

*Informazione per la messa a sistema del RAV
nelle scuole dell'infanzia*

Triennalità SNV 2025-2028

Cristina Stringher

RAV integrato e RAV Infanzia: Mappa degli indicatori e Questionario Docente



Incontro online del 16/06/2025 con rappresentanti FISM

Contenuti chiave di questo webinar

- ❖ La mappa degli indicatori e il questionario docente
- ❖ Il questionario docente nell'ambito dell'autovalutazione mediante RAV nella nuova triennalità SNV 2025-2028:
 - ❖ Finalità e struttura
- ❖ Il cuore del questionario docente: la dimensione degli Esiti
- ❖ Contenuti del questionario docente di scuola dell'infanzia e suggerimenti per una migliore compilazione
- ❖ Compilazione online del questionario docente:
 - ❖ Modalità, tempi di apertura della piattaforma di compilazione e restituzione dei dati alle scuole
- ❖ Considerazioni finali e sessione di domande/risposte



Introduzione

- Dal 2025, **per la prima volta** tutte le scuole dell'infanzia sono chiamate ad autovalutarsi mediante RAV nella triennalità del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) 2025-2028, che si avvierà a partire all'a.s. 2025/2026 (D.P.R. 80/2013).
- Ogni scuola dell'infanzia redigerà il proprio RAV Infanzia (nelle scuole monordinamento) o il RAV Integrato (nelle scuole del I ciclo comprendenti le scuole dell'infanzia statali e paritarie), per una **valutazione partecipata, riflessiva, formativa e migliorativa** dei servizi con osservazioni/rilevazioni, non valutazioni, sugli esiti per i bambini.
- Per raccogliere i dati necessari a costruire indicatori e descrittori del RAV Infanzia e del RAV Integrato, INVALSI ha predisposto il questionario scuola e il questionario docente.
- Questo incontro si concentra sul questionario docente e ha lo scopo di consentire alle docenti di scuola dell'infanzia, anche senza esperienza di autovalutazione, di inserirsi nell'SNV con competenza. Si suggerisce loro un'idea di autovalutazione strettamente collegata con i documenti strategici della scuola e con il miglioramento.
- Al termine del webinar, le docenti e i docenti di scuola dell'infanzia avranno dimestichezza con il questionario docente, essenziale per la rilevazione degli Esiti per i bambini, e sapranno compilarlo in modo accurato.



La mappa degli indicatori SNV 2025-2028 e il questionario docente

Finalità e struttura

Cos'è e cosa serve la mappa degli indicatori

- La mappa degli indicatori è un documento che riassume tutti gli indicatori e i descrittori, ovvero la fonte informativa a disposizione delle scuole per la loro autovalutazione.
- Gli indicatori e descrittori sono organizzati per dimensione e, all'interno di ciascuna dimensione, per area del RAV Integrato o del RAV Infanzia.
- A partire dalla nuova triennalità SNV 2025-2028, la mappa si arricchisce della colonna relativa alla scuola dell'infanzia ed è comparabile questo segmento rispetto agli altri (scuola primaria e secondaria).
- La mappa serve alle scuole per orientarsi all'interno del RAV (Integrato o Infanzia) e per conoscere il tipo di informazioni che saranno disponibili a partire dall'a.s. 2025-2026 per l'autovalutazione.
- La mappa è strettamente collegata con le fonti informative che consentono alle scuole di disporre delle informazioni veicolate da indicatori e descrittori.
- Le fonti di dati su cui ci concentreremo in questa fase sono due: il questionario scuola e il questionario docente, quest'ultimo oggetto dell'approfondimento odierno.
- Di seguito, si fornisce un esempio di foglio della mappa degli indicatori RAV 2025-2028, tratta dalla dimensione degli Esiti e dalle aree 2.0 e 2.1.



Esempio di foglio della mappa degli indicatori RAV 2025-2028

2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

CODICE INDICATORE	INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE	FONTE	INFANZIA	I CICLO DI ISTRUZIONE	II CICLO DI ISTRUZIONE
2.0.a	Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini	2.0.a.1	Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini	Questionario docente	●	-	-

2.1 Risultati scolastici

CODICE INDICATORE	INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE	FONTE	INFANZIA	I CICLO DI ISTRUZIONE	II CICLO DI ISTRUZIONE
2.1.a	Esiti degli scrutini	2.1.a.1	Alunni/studenti ammessi alla classe successiva	MIM	-	●	●
		2.1.a.2	Studenti con sospensione del giudizio (scuole II ciclo di istruzione)	MIM	-	-	●
		2.1.a.3	Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato	MIM	-	●	●
		2.1.b.1	Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno	MIM	-	●	●
2.1.b	Trasferimenti e abbandoni	2.1.b.2	Bambini/alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	MIM	●	●	●
		2.1.b.3	Bambini/alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	MIM	●	●	●

Sintesi della mappa degli indicatori del RAV 2025-2028: principali novità - Descrittori

RAV 2025-2028	Tutti i segmenti scolastici	Di cui da Questionario docente	Di cui da altre fonti
1.1 Popolazione scolastica	8	0	8
1.2 Territorio e capitale sociale	7	0	7
1.3 Risorse economiche e materiali	8	0	8
1.4 Risorse professionali	17	0	17
2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	1	1	0
2.1 Risultati scolastici (per l'infanzia: interruzione frequenza e trasferiti)	6	0	6
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5	0	5
2.3 Competenze chiave europee	1	0	1
2.4 Risultati a distanza	13	0	13
2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	1	1	0
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	6	2	4
3.2 Ambiente di apprendimento	9	4	5
3.3 Inclusione e differenziazione	7	0	7
3.4 Continuità e orientamento	8	0	8
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4	0	4
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	13	1	12
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	12	0	12
Totale Con l'infanzia, non si raddoppiano i descrittori!	126	9	117

Sintesi della mappa degli indicatori del RAV 2025-2028: principali novità - Descrittori

RAV 2025-2028	Tutti i segmenti scolastici	Di cui da Questionario docente	Di cui da altre fonti
1.1 Popolazione scolastica	8	0	8
1.2 Territorio e capitale sociale	7	0	7
1.3 Risorse economiche e materiali	8	0	8
1.4 Risorse professionali	17	0	17
2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	1	1	0
2.1 Risultati scolastici (per l'infanzia: interruzione frequenza e trasferiti)	6		6
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5		5
2.3 Competenze chiave europee			1
2.4 Risultati a distanza			13
2.5 Esiti in termini di benessere a scuola			0
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione		2	4
3.2 Ambiente di apprendimento		4	5
3.3 Inclusione e differenziazione	7	0	7
3.4 Continuità e orientamento	8	0	8
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4	0	4
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	13	1	12
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	12	0	12
Totale Con l'infanzia, non si raddoppiano i descrittori!	126	9	117

RAV I ciclo 2022-2025: 106 descrittori

RAV Infanzia 2025-2028: maneggevolezza del RAV Infanzia a sistema e principali novità - Descrittori

RAV Infanzia 2025-2028	Solo scuola dell'infanzia	Di cui da Questionario docente	Di cui da altre fonti
1.1 Popolazione scolastica	4	0	4
1.2 Territorio e capitale sociale	7	0	7
1.3 Risorse economiche e materiali	8	0	8
1.4 Risorse professionali	8	0	8
2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	1	1	0
2.1 Risultati scolastici (interruzione frequenza e trasferiti)	3	0	3
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	0	0	0
2.3 Competenze chiave europee	0	0	0
2.4 Risultati a distanza	0	0	0
2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	1	1	0
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	2	2
3.2 Ambiente di apprendimento	7	4	3
3.3 Inclusione e differenziazione	3	0	3
3.4 Continuità e orientamento	1	0	1
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4	0	4
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	13	1	12
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	12	0	12
Totale - 23 descrittori rispetto al 2019	76	9	67



RAV Infanzia 2025-2028: maneggevolezza del RAV Infanzia a sistema e principali novità - Descrittori

RAV Infanzia 2025-2028	Solo scuola dell'infanzia	Di cui da Questionario docente	Di cui da altre fonti
1.1 Popolazione scolastica	4	0	4
1.2 Territorio e capitale sociale	7	0	7
1.3 Risorse economiche e materiali	8	0	8
1.4 Risorse professionali	8	0	8
2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	1	1	0
2.1 Risultati scolastici (interruzione frequenza e trasferiti)	3	0	3
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	0		
2.3 Competenze chiave europee	2		
2.4 Risultati a distanza			
2.5 Esiti in termini di benessere a scuola			0
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione			2
3.2 Ambiente di apprendimento		4	3
3.3 Inclusione e differenziazione	3	0	3
3.4 Continuità e orientamento	1	0	1
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4	0	4
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	13	1	12
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	12	0	12
Totale	76	9	67

- 23 descrittori rispetto al 2019

RAV Infanzia 2019: 99 descrittori

Il questionario docente nell'ambito dell'autovalutazione mediante RAV nella nuova triennalità SNV 2025-2028

Finalità e struttura

La costruzione del questionario docente

- Il questionario docente deriva dall'analogo questionario somministrato durante la sperimentazione del RAV Infanzia 2018-2020.
- Nella versione 2025, il questionario docente è stato molto snellito e tiene conto esclusivamente delle domande necessarie alla costruzione dei descrittori e degli indicatori RAV Infanzia e RAV Integrato.
- La redazione del questionario è a cura dell'INVALSI, che lo ha condiviso nel gruppo interistituzionale MIM-INVALSI e lo ha pretestato con un gruppo di 9 scuole e 71 docenti, di cui 68 lo hanno compilato.
- A seguito del pre-test, INVALSI ha nuovamente condiviso il questionario docente nel gruppo interistituzionale per la definitiva definizione.



Finalità del questionario docente

- La finalità del questionario docente è di raccogliere il punto di vista delle docenti e dei docenti sugli esiti e sui processi educativo-didattici che interessano la scuola.
- I dati raccolti in una scuola saranno utilizzati in modo aggregato per costruire i descrittori necessari all'autovalutazione di istituto mediante il RAV.
- **I dati non verranno utilizzati in alcun modo da INVALSI per valutare la professionalità docente, né per valutare i bambini di scuola dell'infanzia.** I dati servono esclusivamente alle scuole durante la loro autovalutazione. Per questo, più sono accurati, più sono informativi e consentono di individuare aree di miglioramento della scuola in relazione agli esiti per i bambini.
- Di particolare rilievo sono le domande del questionario docente volte a raccogliere le loro percezioni in merito agli **esiti per i bambini**, che rappresentano il **cuore del RAV** per l'autovalutazione nelle scuole dell'infanzia.



Chi compila il questionario docente?

- Il questionario è rivolto a tutti i docenti impegnati in attività di **insegnamento con contratto a tempo indeterminato**, che hanno operato come titolari nella scuola di afferenza nell'anno scolastico 2024-2025
- Il questionario è rivolto anche ai **docenti con contratto a tempo determinato di durata annuale con continuità di almeno due anni nella scuola di afferenza**.
- **Non compilano il questionario i docenti non impegnati in attività di insegnamento.**
- Se il docente lavora su più sezioni/classi, farà riferimento all'insieme di tutti i bambini/alunni/studenti ai quali insegna per rispondere a tutti i quesiti.
- Le risposte dei docenti sono **completamente riservate e coperte dal segreto statistico**; le informazioni fornite saranno utilizzate nel **massimo rispetto della privacy** (ai sensi del Regolamento UE 2016/679 e del "Codice in materia di protezione dei dati personali") e **analizzate solo in forma aggregata**.



I contenuti del questionario docente per segmento scolastico

Questionario docente	N domande Infanzia	N Domande I ciclo	N Domande II ciclo
Generale	1	1	2
Contesto	0	0	0
Esiti	6	1	1
Processi A – Pratiche educative e didattiche	7	5	5
Processi B – Pratiche gestionali e organizzative	0	0	0
Totale	14	7	8



Il cuore del questionario docente: la dimensione degli Esiti per bambini, alunni e studenti

2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.5 Esiti in termini di benessere a scuola

La dimensione degli Esiti nella Guida RAV, essenziale per l'autovalutazione

1. Contesto

- 1.1 Popolazione scolastica
- 1.2 Territorio e capitale sociale
- 1.3 Risorse economiche e materiali
- 1.4 Risorse professionali

2. Esiti

- 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- 2.1 Risultati scolastici
- 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.3 Competenze chiave europee
- 2.4 Risultati a distanza
- 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola

3A. Processi - Pratiche educative e didattiche

- 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione
- 3.2 Ambiente di apprendimento
- 3.3 Inclusione e differenziazione
- 3.4 Continuità e orientamento

3B. Processi - Pratiche gestionali e organizzative

- 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

2. Esiti

- 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- 2.1 Risultati scolastici
- 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.3 Competenze chiave europee
- 2.4 Risultati a distanza
- 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola

6 domande su 14



Perché è importante la voce dei docenti sugli Esiti

- I docenti sono a diretto contatto con bambini, alunni e studenti, li conoscono e li osservano per un periodo prolungato di tempo, predispongono per loro l'ambiente di apprendimento e curano la qualità delle interazioni in sezione o in classe.
- I docenti di scuola dell'infanzia sono anche decisori e attuatori delle attività da proporre in sezione, curano l'ambiente di apprendimento, osservando le interazioni tra bambini e materiali a disposizione nella sezione durante le diverse attività.
- Per questo, i docenti sono i testimoni privilegiati per raccogliere dati sui traguardi che i bambini raggiungono nella scuola dell'infanzia frequentata, anche grazie alla predisposizione dell'ambiente.
- La lettura congiunta degli Esiti e delle informazioni del RAV riguardanti le aree dei processi educativo-didattici può rivelare piste di lavoro in sezione per migliorare la qualità offerta ai bambini, ma anche ad alunni e studenti di primaria e secondaria.



Contenuti del questionario docente di scuola dell'infanzia e suggerimenti per una migliore compilazione

Le domande 2 e 3 rispettivamente solo per docenti di scuola dell'infanzia e per tutti i docenti

La struttura del questionario docente (infanzia)

Parti del questionario, dimensioni e aree del RAV	N domande
Generale	1
Parte 1 – Dimensione degli Esiti	
2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	5
2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	1
Parte 2 – Dimensione dei processi - Pratiche educative e didattiche	
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	2
3.2 Ambiente di apprendimento	5
Totale domande	14

Come prepararsi alla compilazione del questionario docente (infanzia)

- Prima della compilazione del questionario docente, si propone di riflettere su quanto emerso dall'osservazione dei bambini in sezione nell'anno scolastico 2024-2025, in particolare con riferimento alle domande 2 e 3 del questionario docente.
- La domanda 2 deriva direttamente dalle Indicazioni Nazionali 2012, che descrivono analiticamente le competenze dei bambini che sono attese nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria.
- La domanda 3 deriva dalla sperimentazione nazionale RAV Infanzia 2018-2020 e prende in considerazione il benessere dei bambini. Da questa triennalità SNV, questa domanda si propone anche per i docenti degli altri segmenti scolastici.



Come è costruita la domanda 2 sugli esiti nella scuola dell'infanzia

- Questa domanda scaturisce dalla sperimentazione RAV Infanzia 2018-2020 ed è strettamente ancorata ai traguardi al termine del triennio presenti nelle Indicazioni Nazionali 2012.
- Gli item sono praticamente gli stessi del questionario docente sperimentale.
- Durante il pre-test 2024-2025 del questionario docente, tutte le scuole e i docenti coinvolti hanno espresso la necessità di proporre la domanda per le tre diverse età dei bambini (3, 4, 5 anni).
- Questa domanda è articolata in più parti.

2) (solo scuola dell'infanzia) Indicare l'organizzazione della sezione in cui insegna nell'a.s. 2024/25.

Raggruppamento dei bambini omogeneo per età	☐
Raggruppamento dei bambini eterogeneo per età	☐

2a) Indichi l'età dei bambini della sezione in cui insegna nell'a.s. 2024/25.

Bambini di tre anni	☐
Bambini di quattro anni	☐
Bambini di cinque anni	☐



La domanda 2b (uguale a 2c e 2d) del questionario docente

2b) (Se alla D2 risponde “Raggruppamento dei bambini eterogeneo per età” o alla D2a risponde “Bambini di tre anni”)

Pensando ai bambini di tre anni della sua sezione in questo anno scolastico, indichi quanti bambini mostrano i seguenti comportamenti.

Per ciascuna riga, fornisca la risposta più vicina alla situazione che Lei osserva nei bambini della sua sezione.

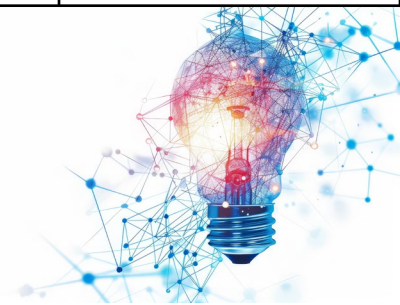
	Nessun bambino o quasi nessuno	Meno della metà dei bambini della sezione	Più della metà dei bambini della sezione	Tutti o quasi tutti i bambini					
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	☐	☐	☐	☐	Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	☐	☐	☐	☐
Sono consapevoli di desideri e paure	☐	☐	☐	☐	Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	☐	☐	☐	☐
Avvertono gli stati d’animo propri e altrui	☐	☐	☐	☐	Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	☐	☐	☐	☐
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	☐	☐	☐	☐	Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	☐	☐	☐	☐
Hanno maturato fiducia in sé	☐	☐	☐	☐	Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	☐	☐	☐	☐
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	☐	☐	☐	☐	Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	☐	☐	☐	☐
Quando occorre sanno chiedere aiuto	☐	☐	☐	☐	Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	☐	☐	☐	☐
Interagiscono con le cose, con l’ambiente	☐	☐	☐	☐	Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	☐	☐	☐	☐
Interagiscono con le persone	☐	☐	☐	☐	Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	☐	☐	☐	☐
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	☐	☐	☐	☐	Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	☐	☐	☐	☐
Utilizzano materiali e risorse comuni	☐	☐	☐	☐	Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	☐	☐	☐	☐
Affrontano gradualmente i conflitti	☐	☐	☐	☐	Sanno impugnare bene matite e colori	☐	☐	☐	☐
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	☐	☐	☐	☐	Sono curiosi e desiderosi di imparare	☐	☐	☐	☐
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	☐	☐	☐	☐					
Colgono i diversi punti di vista degli altri	☐	☐	☐	☐					
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	☐	☐	☐	☐					

La domanda 3 del questionario docente (per tutti i docenti)

3) Pensando complessivamente ai bambini/alunni/studenti a cui insegna in questo anno scolastico, indichi il **grado di accordo** con ciascuna delle seguenti affermazioni concernenti il benessere a scuola.

Indichi una risposta per riga.

Bambini/alunni/studenti	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo
Si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	☐	☐	☐	☐
Mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	☐	☐	☐	☐
Hanno relazioni positive con i docenti	☐	☐	☐	☐
Hanno relazioni positive con i pari	☐	☐	☐	☐
Hanno una buona autostima	☐	☐	☐	☐
Mostrano buona disposizione ad apprendere	☐	☐	☐	☐
Partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	☐	☐	☐	☐



L'importanza dell'osservazione in sezione di scuola dell'infanzia

- **Per compilare il questionario docente, bisogna fare riferimento alle osservazioni condotte nella propria sezione al termine dell'a.s. 2024-2025**
- **L'osservazione in sezione implica:**
 - a) **Identificare** le modalità più adeguate e più congeniali a sé stessi per l'osservazione dei bambini della propria sezione;
 - b) **Scegliere** come osservare i bambini in funzione delle diverse età (nel caso di sezione eterogenea per età);
 - c) **Pianificare** i tempi e le modalità di registrazione dei dati osservativi della propria sezione;
 - d) **Saper predisporre** l'ambiente di apprendimento favorevole all'osservazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze nei bambini;
 - e) **Saper riconoscere** i comportamenti descritti nelle domande 2 e 3 del questionario docente nei bambini della propria sezione;
 - f) **Saper annotare** le proprie osservazioni per ciascun bambino in sezione;
 - g) **Saper praticare l'osservazione** nella propria sezione coerentemente con l'organizzazione scelta;
 - h) **Sulla base delle evidenze raccolte durante l'osservazione, essere in grado di riflettere su come (ri-)orientare la propria azione educativo-didattica.**

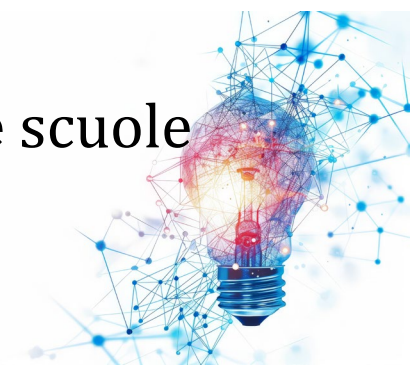


Compilazione online del questionario docente

Modalità, tempi di apertura della piattaforma di compilazione e restituzione dei dati alle scuole

Come si compila il questionario docente

- Nel questionario, si riporta per ciascun item ciò che emerge dalle osservazioni condotte in sezione al termine **dell'a.s. 2024-2025**.
- La compilazione avverrà **ESCLUSIVAMENTE** online su piattaforma Limesurvey.
- La piattaforma Limesurvey sarà aperta orientativamente da **inizio luglio a metà settembre 2025**.
- Per accedere al questionario, ciascun docente dovrà essere abilitato alla piattaforma Limesurvey dal Coordinatore della propria scuola.
- I coordinatori delle attività educative e didattiche abiliteranno singolarmente i docenti alla compilazione del questionario secondo la stessa procedura dell'abilitazione dei componenti del nucleo di valutazione.
- I dati raccolti verranno trattati in maniera aggregata e restituiti alle singole scuole in piattaforma.



Come saranno abilitati i docenti alla compilazione

Prima della compilazione, i docenti saranno abilitati dal proprio Dirigente Scolastico o dal Coordinatore delle attività educative e didattiche secondo la procedura seguente:

- Il Coordinatore **già da ora** può stilare la lista dei docenti che intende abilitare in Limesurvey per la compilazione del questionario docente, secondo le indicazioni fornite (nome, cognome e email dei docenti impegnati in attività di insegnamento con contratto a tempo indeterminato e con contratto a tempo determinato di durata annuale con continuità di almeno due anni nella scuola di appartenenza).
- Il Coordinatore entra in piattaforma SNV e abilita la lista di docenti TI su piattaforma SNV, poi aggiunge i docenti TD e li abilita.
- I docenti abilitati riceveranno via e-mail un link per la compilazione del questionario docente in Limesurvey che tratterà la loro appartenenza alla scuola, ma non la loro identità.



Considerazioni finali

Dare senso ai processi di scuola attraverso il RAV

Il questionario docente è un'opportunità per ripensare il proprio ruolo nella comunità educante

- Dal 2025, tutte le scuole dell'infanzia sono chiamate **per la prima volta ad autovalutarsi mediante RAV** nella triennalità del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) 2025-2028, che si avvierà a partire all'a.s. 2025/2026 (D.P.R. 80/2013).
- Al centro dell'autovalutazione ci sono **gli Esiti per i bambini** e il **benessere di bambini e personale scolastico**.
- Per raccogliere i dati necessari per l'autovalutazione, INVALSI ha predisposto **due questionari**: il questionario scuola e il questionario docente.
- La **compilazione dei questionari avverrà ESCLUSIVAMENTE online**, all'interno della piattaforma Limesurvey nel periodo luglio-settembre 2025.
- Prima della compilazione del questionario docente, **è fondamentale organizzare i materiali raccolti durante le osservazioni in sezione** per rispondere in modo accurato alle domande chiave del questionario sugli Esiti per i bambini.
- L'osservazione del bambino in sezione aiuta la docente o il docente a esplicitare **scelte metodologiche, pratiche quotidiane e principi pedagogici sottesi** (cosa si fa, come e perché si fa quel che si fa), innescando processi riflessivi e migliorativi.
- Attraverso l'**osservazione dei comportamenti dei bambini**, possono emergere gli impliciti pedagogici sull'idea di bambino e di insegnamento/apprendimento.
- La **riflessione** dei docenti, già nella fase di compilazione del questionario, può essere completata quando INVALSI restituirà alla scuola i risultati aggregati di tutti i questionari docente compilati.



*E ora spazio alle
vostre domande!*

thank you

