

Ciclo di seminari FISM
L'autovalutazione nelle scuole dell'infanzia.
Dal modello alla pratica
23 giugno 2025

RAV integrato e RAV Infanzia: Quadro teorico e Questionario Scuola

Michela Freddano
Responsabile Area Valutazione delle scuole
michela.freddano@INVALSI.it



- Il Rapporto di autovalutazione (RAV):
 1. Inquadramento teorico dell'autovalutazione
 2. Logica dell'autovalutazione
 3. Lettura e analisi degli indicatori
 4. Il RAV per la nuova triennalità SNV 2025-2028
- Il Questionario Scuola per l'**autovalutazione** nella nuova triennalità SNV 2025-2028:
 1. Finalità
 2. Struttura
 3. Tipo di domande
 4. Modalità di compilazione
 5. Elaborazione dei dati
 6. Analisi dei dati

L'autovalutazione

- L'**autovalutazione** consiste in una valutazione di processi o prodotti di un programma condotta dai suoi responsabili e operatori.
- La Legge 59 del 15.3.97, avente per oggetto la Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa, all'art.21, comma 9, introduce l'obbligo, rivolto ad ogni istituto scolastico dotato di autonomia, di «**adottare procedure e strumenti di verifica e valutazione della produttività scolastica e del raggiungimento degli obiettivi**».
- L'autovalutazione delle scuole come occasione di riflessione sistematica da parte dei soggetti interni sulle pratiche educative, didattiche, gestionali, professionali esistenti.
- Autovalutazione come valutazione formativa, per l'apprendimento organizzativo. Approccio multi-livello; multi-attore; longitudinale.
- Miglioramento, cambiamento, continuità dei processi e delle scelte decisionali.
- No autovalutazione per controllo esterno.

La finalità dell'autovalutazione nell'ambito del SNV DPR 80/2013

1. **Promuovere una riflessione** da parte del personale scolastico e delle altre componenti della comunità scolastica, **basata su dati ed evidenze**
 - dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero
 - delle rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'INVALSI
 - oltre a ulteriori elementi significativi integrati dalla stessa scuola
2. per individuare **priorità di miglioramento** e definire corrispondenti **obiettivi di processo e azioni di miglioramento**.



- Elaborazione da parte di tutte le scuole di un **Rapporto di autovalutazione (RAV) in formato digitale**,
- secondo un **quadro di riferimento** predisposto dall'INVALSI,
- formulazione di un **piano di miglioramento**
- mediante l'utilizzo della piattaforma online del Sistema Nazionale di Valutazione - Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Il Rapporto di autovalutazione (RAV): il contesto storico-istituzionale

- Il **DPR 80/2013** (Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione. (13G00121) (**GU Serie Generale n.155 del 04-07-2013**), art. 6, prevede che tutte le scuole italiane, a seguito dell'analisi e verifica del proprio servizio sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'INVALSI, oltre a ulteriori elementi significativi integrati dalla stessa scuola, elaborino un rapporto di autovalutazione (RAV) in formato digitale, secondo un quadro di riferimento predisposto dall'INVALSI, e formulino un piano di miglioramento.
- Nel 2016, **Consultazione Nazionale** che coinvolge **3.778** scuole dell'infanzia (con nota MIUR, prot. n. 829 del 27 gennaio 2016, viene inviata la Guida all'autovalutazione del RAV Infanzia sperimentale). Link: <https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=cnrav>
- 2018-2020, **Sperimentazione del RAV per le scuole dell'infanzia** che coinvolge **1.828** scuole, a cura di INVALSI su scala nazionale. Link al sito INVALSI: <https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=rav-i>
- 2022-2025, con **Nota DGOSVI prot. 13483 del 24 maggio 2022**, *Apertura delle funzioni per il Questionario scuola nella piattaforma RAV e censimento scuole paritarie*, «per quanto riguarda le scuole dell'infanzia, considerata la necessità di continuare ad approfondire il quadro teorico assunto come riferimento, per corrispondere pienamente alle specificità di questo segmento e pervenire alla **definizione** e al **consolidamento** di un **RAV integrato nelle scuole del primo ciclo**, il triennio 2022-25 sarà dedicato alla **realizzazione di interlocuzioni tra INVALSI con i vari portatori di interesse** per una **prima applicazione** del modello di RAV integrato ai fini della **successiva messa a sistema**».
- La Nota DGOSVI 4041 del 21 giugno 2024, *Messa a regime del RAV per le scuole dell'infanzia a partire dal triennio 2025-2028*, ribadisce che «il triennio in corso (2022-25) sarebbe stato dedicato alla **realizzazione di interlocuzioni tra INVALSI con i vari portatori di interesse** per una prima applicazione del modello ai fini della successiva messa a sistema a partire dal triennio 2025-2028».
- **Costituzione del Gruppo Interistituzionale per la definizione del RAV integrato e del RAV Infanzia per la messa a sistema** (Decreto DGOSVI prot. 1700 del 1 luglio 2024).
- 2024-2025 **Progetto di ricerca INVALSI** per la definizione di un RAV delle scuole del I ciclo di istruzione e dell'infanzia (RAV integrato) e di un RAV per le scuole dell'infanzia (monordinamento o con nido) **valutazione ex ante, partecipata e basata sul coinvolgimento di stakeholder**.
- 2025-2028 **Nuova triennalità del SNV** Nota DGOSVI 21153 del 29/05/2025: SNV - Censimento delle scuole paritarie ai fini della predisposizione dei documenti strategici.

Il censimento delle scuole paritarie ai fini della predisposizione dei documenti strategici

- **Nota DGOSVI 21153 del 29/05/2025**

- In particolare, per essere abilitate alla compilazione del Questionario Scuola nella piattaforma RAV, che sarà prossimamente messo a disposizione, tutte le istituzioni scolastiche paritarie devono prima effettuare la suddetta attività di censimento.
- Il censimento deve essere effettuato anche nel caso in cui la scuola paritaria debba confermare la struttura già censita in precedenza.
- **Sono tenute all'attività di censimento anche le scuole paritarie costituite solo da scuole dell'infanzia, in considerazione della messa a sistema del RAV anche per questo segmento scolastico.**

- **Per approfondimenti cfr. Seminario FISM del 11 giugno, Dott.ssa Monica Logozzo (MIM).**

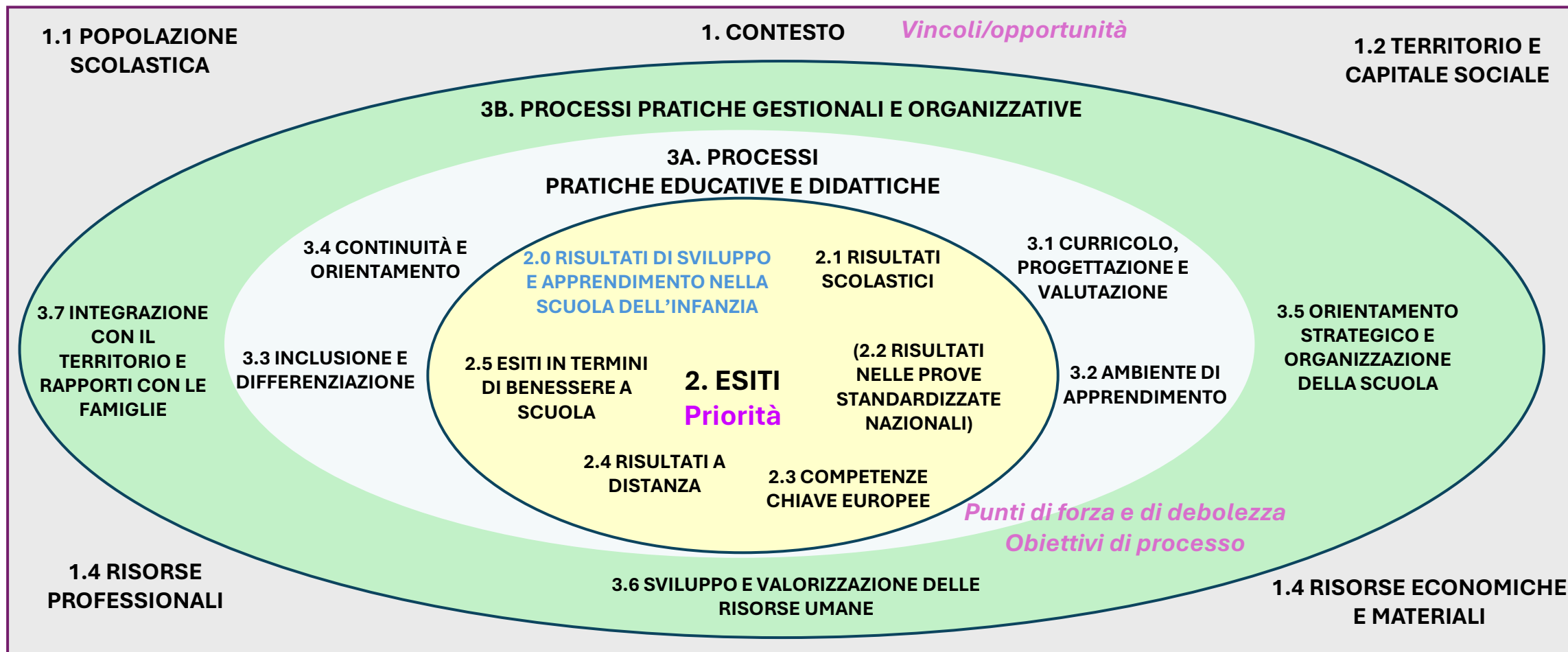
- **Link al video:** [20250611_Seminario- Autovalutazione RAV_Recording_1686x768 on Vimeo](#)
- **Link alla presentazione:** [SNV_Censimento_NIV.pdf](#)

Il quadro teorico per l'autovalutazione delle scuole nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione

- nasce prendendo come **riferimento concettuale** il modello valutativo CIPP (*context, input, process, product*) ([Stufflebeam, 1968](#))
 - **Contesto** in cui insiste la scuola (risorse del territorio)
 - **Risorse** di cui la scuola dispone (popolazione scolastica; risorse economiche e materiali/professionali)
 - **Processi** che caratterizzano le pratiche (educativo didattiche/gestionali organizzative; scuola/classe)
 - **Risultati** ottenuti a seguito delle azioni realizzate dalla scuola (breve, medio, lungo termine)
- strutturando – per la messa a sistema – un modello valutativo **coerente** con 1) gli esiti delle sperimentazioni INVALSI e 2) la dimensione normativa;
- **adeguandosi** rispetto alle **specificità** di ciascun segmento scolastico/di istruzione interessato
- garantendo **continuità** tra le triennalità del Sistema Nazionale di Valutazione.

Dimensioni e aree del quadro teorico di riferimento per l'autovalutazione

Tra parentesi l'area non prevista e in blu l'area esclusiva per la scuola dell'infanzia.



La logica dell'autovalutazione

DESCRITTIVA

VALUTATIVA

PROATTIVA

Descrizione del
contesto e delle
risorse

Valutazione degli
Esiti e dei Processi

*Individuazione
delle priorità di
esito e degli
obiettivi di
processo*

Lettura e
analisi degli
indicatori

Riflessione
attraverso le
domande guida

Individuazione
dei punti di
forza e di
debolezza

Espressione
del giudizio
con la Rubrica
di valutazione

La rubrica di valutazione prevede:

- Un criterio di qualità
- Una scala semi-categoriale ordinata in 7 livelli, di cui i livelli dispari sono descritti.
- Le situazioni dei livelli dispari: 1-molto critica; 3-con qualche criticità; 5-positiva; 7-eccellente.

Lettura e analisi degli indicatori

- Per raccogliere i dati necessari a costruire indicatori e relativi descrittori del RAV, INVALSI ha predisposto il **Questionario Scuola** e il **Questionario Docente**.
- La **Mappa degli indicatori** illustra gli indicatori e i relativi descrittori contenuti nel RAV e la fonte informativa.
- I Nuclei interni di valutazione utilizzano la Mappa degli indicatori per orientarsi nel processo autovalutativo, per conoscere i dati del RAV forniti a livello centrale a partire dall'a.s. 2025/26.
- **Per approfondimenti cfr. Seminario FISM del 16 giugno, Dott.ssa Cristina Stringher (INVALSI).**
 - Link al video: <https://vimeo.com/1094450529?share=copy>
 - Link alla presentazione: https://fism.net/wp-content/uploads/2025/06/Stringher_Questionario-docente_20250616-1.pdf

Gli indicatori

- Gli **indicatori**, insieme alle **domande guida**, rappresentano uno stimolo per riflettere sui risultati raggiunti dalla scuola in quella specifica area
- Gli indicatori sono uno strumento informativo utile a promuovere una riflessione su quanto realizzato in ogni ambito, basata su dati ed evidenze
- Gli indicatori si articolano in uno o più descrittori
- Attraverso i riferimenti territoriali, la scuola può confrontare i propri dati con quelli a livello provinciale, regionale, di macroarea e nazionale a seconda del tipo di descrittore
- Durante l'autovalutazione, la scuola può decidere di aggiungere indicatori
- La lettura e l'interpretazione degli indicatori è alla base dell'espressione del giudizio valutativo

Gli indicatori presenti nel RAV 2025-2028

RAV 2025-2028	INDICATORI INFANZIA	INDICATORI SCUOLE I E II CICLO ISTRUZIONE	TOTALE INDICATORI
1.1 POPOLAZIONE SCOLASTICA	1	3	3
1.2 TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE (FONTE ISTAT)	4	2	4
1.3 RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI	3	3	3
1.4 RISORSE PROFESSIONALI	3	5	5
2.0 RISULTATI DI SVILUPPO E APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	1	-	1
2.1 RISULTATI SCOLASTICI (INFANZIA: TRASFERITI)	1	2	2
2.2 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	-	3	3
2.3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	-	1	1
2.4 RISULTATI A DISTANZA	-	4	4
2.5 ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA	1	1	1
3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	4	5	5
3.2 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	4	4	4
3.3 INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	1	3	3
3.4 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	1	4	4
3.5 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	3	3	3
3.6 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	5	5	5
3.7 INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	5	5	5
TOTALE	37	53	56

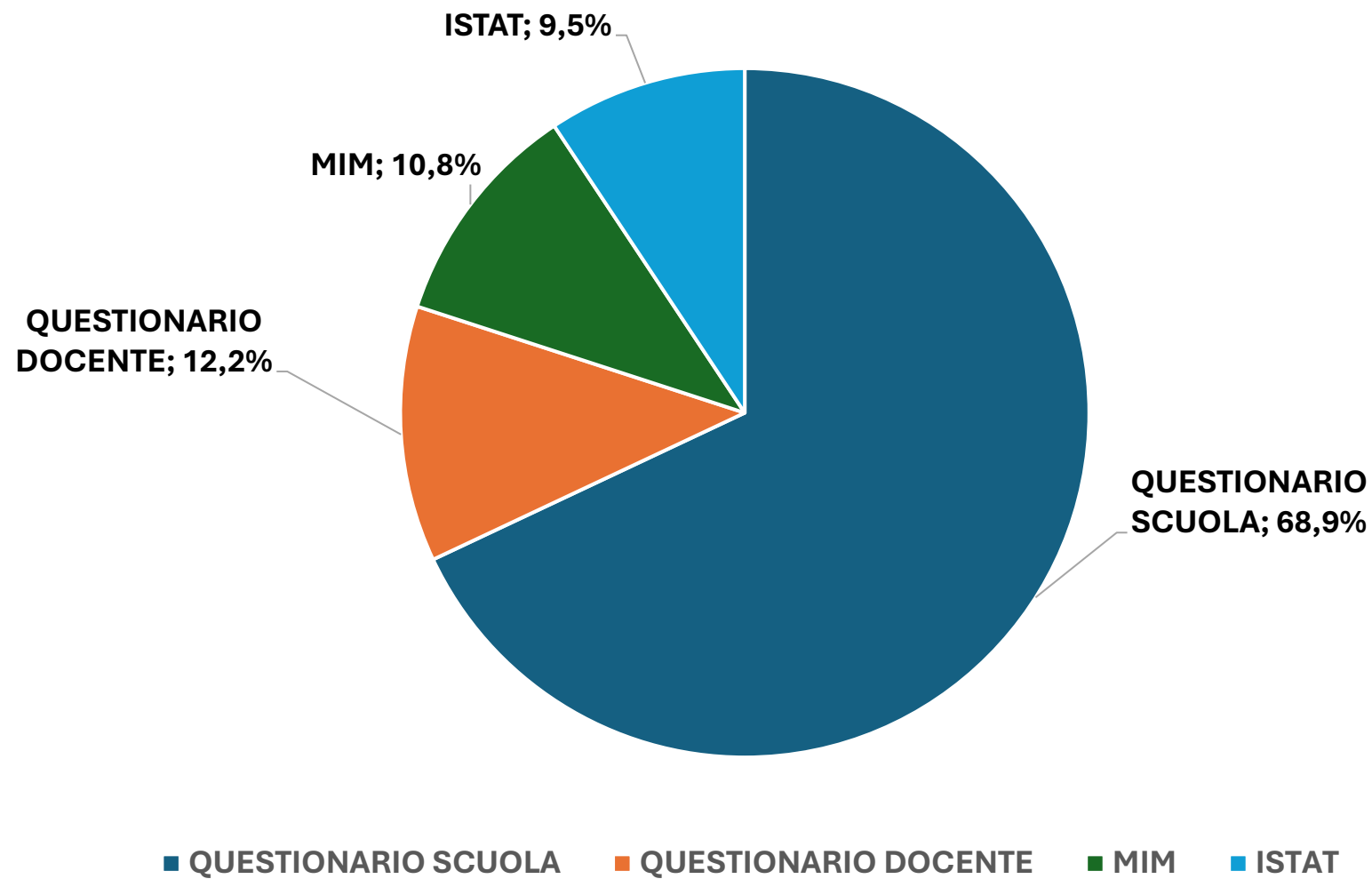
I descrittori presenti nel RAV 2025-2028

RAV 2025-2028	DESCRITTORI INFANZIA	DESCRITTORI SCUOLE I E II CICLO ISTRUZIONE	TOTALE DESCRITTORI
1.1 POPOLAZIONE SCOLASTICA	3	8	8
1.2 TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE (FONTE ISTAT)	7	5	7
1.3 RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI	8	8	8
1.4 RISORSE PROFESSIONALI	8	17	17
2.0 RISULTATI DI SVILUPPO E APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	1	-	1
2.1 RISULTATI SCOLASTICI (INFANZIA: TRASFERITI)	2	6	6
2.2 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	-	5	5
2.3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	-	1	1
2.4 RISULTATI A DISTANZA	-	13	13
2.5 ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA	1	1	1
3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	4	5	6
3.2 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	7	7	9
3.3 INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	3	7	7
3.4 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	1	8	8
3.5 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	4	4	4
3.6 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	13	13	13
3.7 INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	12	12	12
TOTALE	74	120	126

Indicatori e descrittori per fonte per scuola dell'infanzia

RAV 2025-2028	INDICATORI INFANZIA	DESCRITTORI INFANZIA	QUESTIONARIO SCUOLA	QUESTIONARIO DOCENTE	MIM
1.1 POPOLAZIONE SCOLASTICA	1	3	-	-	3
1.2 TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE – 7 DESCRITTORI FONTE ISTAT	4	7	-	-	-
1.3 RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI	3	8	8	-	-
1.4 RISORSE PROFESSIONALI	3	8	6	-	3
2.0 RISULTATI DI SVILUPPO E APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	1	1	-	1	-
2.1 RISULTATI SCOLASTICI (INFANZIA: TRASFERITI)	1	2	-	-	2
(2.2 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI - FONTE INVALSI)	-	-	-	-	-
2.3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	-	-	-	-	-
2.4 RISULTATI A DISTANZA	-	-	-	-	-
2.5 ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA	1	1	-	1	-
3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	4	4	2	2	-
3.2 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	4	7	3	4	-
3.3 INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	1	3	3	-	-
3.4 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	1	1	1	-	-
3.5 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	3	4	4	-	1
3.6 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	5	13	12	1	-
3.7 INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	5	12	12	-	-
TOTALE	37	74	51	9	9

Distribuzione dei descrittori della scuola dell'infanzia nel RAV 2025-2028 per fonte



Caratteristiche del Questionario Scuola

- Il Questionario Scuola deriva dall'integrazione dell'attuale Questionario Scuola per le scuole del I ciclo di istruzione con il Questionario Scuola proposto alle scuole dell'infanzia nella sperimentazione RAV Infanzia 2018-2020 (link alla pagina INVALSI <https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=rav-i> ; pubblicazione [Freddano e Stringher, 2022](#)).
- Il Questionario Scuola per la scuola dell'infanzia a sistema nell'ambito del SNV 2025-2028, tiene conto esclusivamente **delle domande necessarie alla costruzione dei descrittori e degli indicatori del RAV**.
- La redazione del Questionario Scuola è a cura dell'INVALSI, che lo ha condiviso nel **Gruppo interistituzionale** MIM-INVALSI (Decreto DGOSVI prot. 1700 del 1 luglio 2024) e lo ha **pretestato** con un gruppo di 9 scuole, di cui i Nuclei interni di valutazione lo hanno compilato.
- A seguito del pre-test, INVALSI ha nuovamente condiviso il Questionario Scuola con il Gruppo interistituzionale per il consolidamento della versione definitiva per la messa a sistema.

Finalità del Questionario Scuola e caratteristiche

- La finalità del Questionario Scuola è di raccogliere dati e informazioni su contesto e processi, prevalentemente a livello di scuola (per il livello classe, è stato infatti introdotto il Questionario Docente).
- I dati raccolti con le domande del Questionario Scuola verranno utilizzati per costruire i descrittori, necessari all'autovalutazione di istituto mediante il RAV.
- Le domande per il segmento Infanzia sono n. 44 per le scuole dell'infanzia inserite in comprensivi o direzioni didattiche e n. 42 per le scuole dell'infanzia non inserite in comprensivi o direzioni didattiche.

- **Tipo di domande:**

1. a risposta unica (scelta singola)
2. a scelta multipla (check)
3. a risposta aperta breve (inserimento numerico).

Dimensioni del RAV	N Domande Q. Scuola specifiche per l'infanzia	
	RAV integrato	RAV Infanzia
Contesto	19	18
Esiti	0	0
Processi Pratiche educative e didattiche	7	7
Processi Pratiche gestionali e organizzative	18	17
Totale	44	42

1) Esempio di domanda a risposta unica (scelta singola)

Dalla Mappa degli indicatori:

Processi Pratiche gestionali e organizzative → Area 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Indicatore 3.5.a.1 Monitoraggio

Descrittore 3.5. a.1 Tipo di monitoraggio

al Questionario Scuola



28) Indicare quale tipo di monitoraggio delle attività la scuola ha attuato nell'a.s. 2024/25.

Indicare una sola risposta.

La scuola non attua un monitoraggio delle attività	☐
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	☐
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	☐
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	☐

2) Esempio di domanda a risposta multipla (check)

Dalla Mappa degli indicatori:

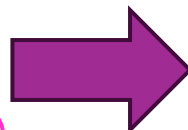
Processi Pratiche educative e didattiche

Area 3.2 Ambiente di apprendimento

Indicatore 3.2.d *Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti*

Descrittore 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

al Questionario Scuola



22a) Indicare quali azioni realizza la scuola per favorire il benessere di ciascun bambino nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	☐
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione come gruppo	☐
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	☐
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini in sezione	☐
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	☐
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	☐
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere dei bambini	☐
Azioni volte a favorire l'autoregolazione dei bambini	☐
Coinvolgimento attivo dei bambini nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	☐
Momenti di ascolto dei bambini dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	☐
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	☐
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione da parte dei docenti	☐
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere dei bambini	☐
Altro tipo di azione per il benessere dei bambini a scuola	☐

3) Esempio di domanda a risposta aperta breve (inserimento numerico)

Dalla Mappa degli indicatori

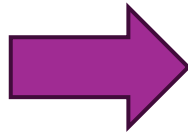
Processi Pratiche gestionali e organizzative

Area 3.7 *Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie*

Indicatore 3.7.b *Accordi formalizzati*

Descrittore 3.7.b.1 *Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere*

al Questionario Scuola



37) Oltre alle reti di scuole, indicare quanti accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/25.

Indicare gli accordi che la scuola ha in essere solo con soggetti esterni (escluso reti di scuole).

Se la scuola non ha in essere accordi formalizzati, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Numero di accordi formalizzati stipulati dalla scuola	--
di cui:	
Protocolli d'intesa	--
Convenzioni	--
Patti educativi di comunità	--
Accordi quadro	--
Altri accordi formalizzati	--

(1) Modalità di compilazione del Questionario Scuola

Esempio di interfaccia della sezione Indicatori/Questionario su piattaforma RAV 2022-2025)



La compilazione del Questionario Scuola avviene online, su piattaforma del Sistema Nazionale di Valutazione.

HOME

LISTA SCUOLE

Indicatori e Questionario Scuola

1 Contesto

2 Esiti

3 Processi - pratiche educative e didattiche

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione **QS**

3.1.a Curricolo **QS**

3.1.b Progettazione didattica **QS**

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti **QS**

3.2 Ambiente di apprendimento **QS**

3.3 Inclusione e differenziazione **QS**

3.4 Continuità e orientamento **QS**

Indicatori

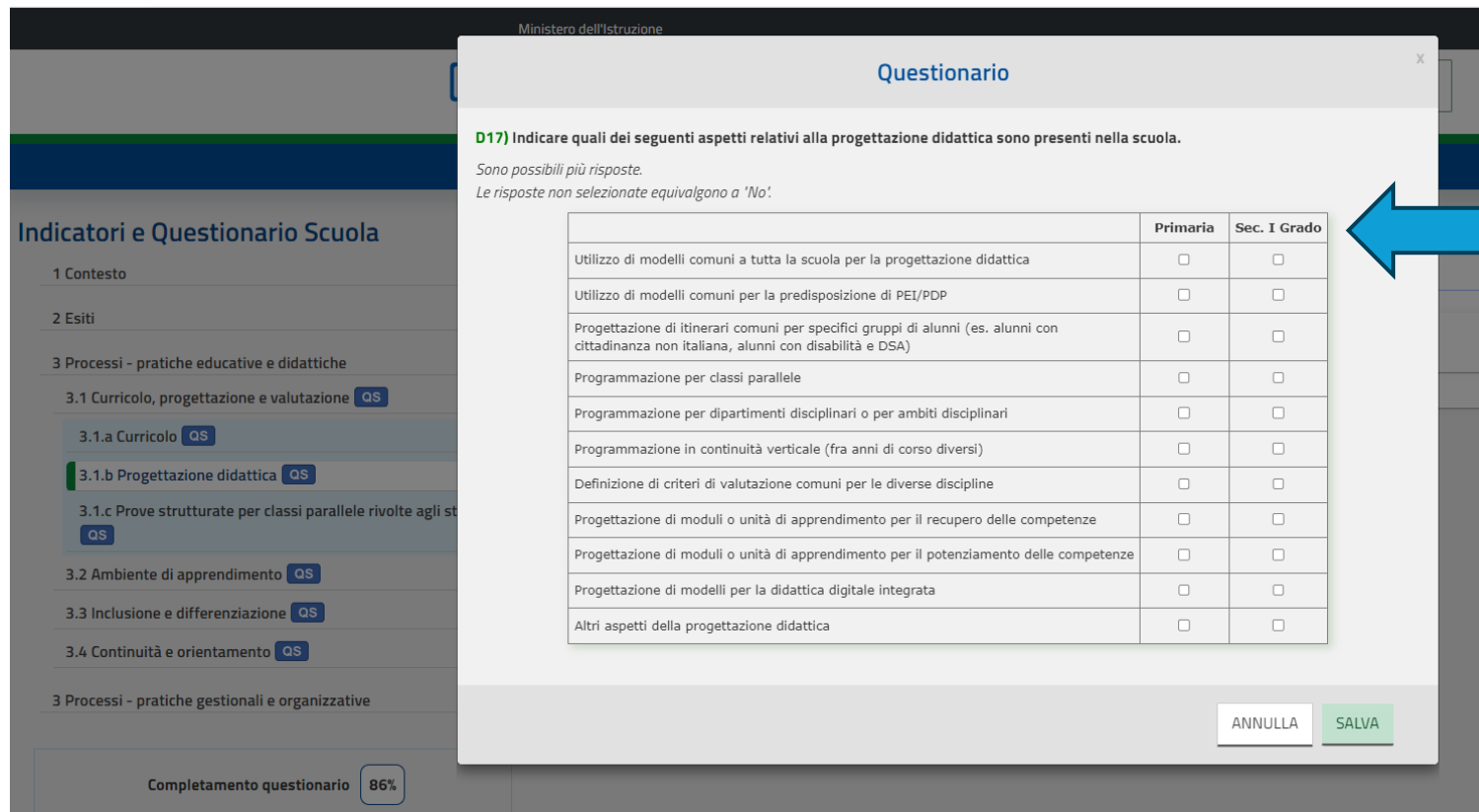
3.1.b Progettazione didattica

[3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica](#) **D17**

Gli indicatori collegati a domande del Questionario Scuola e le aree in cui essi sono presenti sono appositamente contrassegnati

(2) Dall'indicatore alla domanda corrispondente presente nel Questionario Scuola

Esempio di domanda del Questionario Scuola su piattaforma RAV 2022-2025)



Ministero dell'Istruzione

Questionario

D17) Indicare quali dei seguenti aspetti relativi alla progettazione didattica sono presenti nella scuola.

*Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a 'No'.*

	Primaria	Sec. I Grado
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	☐	☐
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	☐	☐
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	☐	☐
Programmazione per classi parallele	☐	☐
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	☐	☐
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	☐	☐
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	☐	☐
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	☐	☐
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	☐	☐
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	☐	☐
Altri aspetti della progettazione didattica	☐	☐

ANNULLA SALVA

Indicatori e Questionario Scuola

1 Contesto

2 Esiti

3 Processi - pratiche educative e didattiche

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione **QS**

3.1.a Curricolo **QS**

3.1.b Progettazione didattica **QS**

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli st **QS**

3.2 Ambiente di apprendimento **QS**

3.3 Inclusione e differenziazione **QS**

3.4 Continuità e orientamento **QS**

3 Processi - pratiche gestionali e organizzative

Completamento questionario 86%

- **Nel RAV integrato**, verrà aggiunta una colonna dedicata a Infanzia
- **Nel RAV Infanzia**, sarà disponibile una sola colonna per la scuola dell'infanzia.

(3) Dalla compilazione del Questionario Scuola alla visualizzazione degli indicatori

Esempio di visualizzazione del descrittore 3.1.b.1 per la scuola primaria su piattaforma RAV 2022-2025

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica D17

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,5%	89,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,7%	99,1%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		58,5%	61,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	77,4%	80,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	61,3%	65,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,0%	60,1%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,4%	94,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,3%	61,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,3%	56,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,5%	61,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,0%	18,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Chi compila il Questionario Scuola

- Il Nucleo interno di valutazione che, fatta salva l'autonomia di ogni istituzione scolastica, è preferibilmente costituito, oltre che dal Dirigente scolastico, dal docente referente della valutazione e da uno o più docenti con adeguata professionalità individuati dal Collegio dei docenti.
- Nel processo di autovalutazione è opportuno che il Dirigente e il NIV si adoperino per favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, incoraggiando la riflessione interna e promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di autovalutazione.
- Per accedere al Questionario Scuola, ciascun docente dovrà essere nominato come componente del NIV dal Coordinatore della propria scuola, e quindi abilitato ad accedere alla piattaforma SNV (fin da ora il Coordinatore può nominare/aggiornare i componenti del Nucleo interno di valutazione).
- Nel **2015**, il numero medio dei componenti del NIV è pari a:
 - **5,1** nelle scuole statali
 - **2,3** nelle scuole paritarie.
 - Il **7%** delle scuole statali ha inserito personale esterno alla scuola (fonte: [Miur, 25/11/2015](#)).

Considerazioni conclusive

- Il Questionario Scuola, come il Questionario Docente, è un'opportunità per riflettere sul ruolo della scuola nella comunità educante, per autovalutarsi sulla base di evidenze (non impressioni) al fine del proprio miglioramento in termini di esiti e di processi, conoscendo i vincoli e avvalendosi delle opportunità del contesto.
- Dal 2025, tutte le scuole dell'infanzia sono chiamate **per la prima volta ad autovalutarsi mediante RAV** nella triennalità del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) 2025-2028, che si avvierà a partire all'a.s. 2025/2026 (D.P.R. 80/2013).
- Per raccogliere i dati necessari per realizzare un processo autovalutativo basato su dati INVALSI ha predisposto **due questionari**: il Questionario Scuola e il Questionario Docente.
- Il Ministero dell'Istruzione e del Merito darà comunicazione sulle procedure e sugli strumenti da adottare per la nuova triennalità del SNV 2025-2028.
- INVALSI sta organizzando un palinsesto di azioni di informazione, formazione e accompagnamento rivolto alle scuole, nonché metterà a disposizione strumenti e materiali per realizzare il processo autovalutativo nell'ambito del SNV.

Per approfondire

- **Sito Sistema Nazionale di Valutazione (strumenti, normative, documenti utili, accesso alla scrivania del RAV)** <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/>
- **Sezione dedicata alla pubblicazione della Mappa degli indicatori e della Guida all'autovalutazione «Documenti utili»** <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole/rav/documenti>
- **Questionario Scuola e Questionario Docente all'interno della piattaforma SNV.**
- **Sito INVALSI, Area Valutazione delle scuole** <https://www.invalsi.it/snv/>
- **Sezione dedicata alla sperimentazione del RAV Infanzia** <https://www.invalsi.it/infanzia/>
- **Pubblicazione volume sui risultati della Sperimentazione RAV Infanzia (2022)** [FARE AUTOVALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. Rapporto sulla sperimentazione del RAV infanzia | FrancoAngeli Series – Open Access](#)
- **Materiali del Seminario di formazione «RAV integrato e RAV Infanzia: formazione congiunta per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione», 5-6 dicembre 2024**
<https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=e20>

Grazie per l'attenzione!

michela.freddano@INVALSI.it
considerazionirav@INVALSI.it
area3@INVALSI.it